



## Het pedagogisch project van Mozaïek Plus

***Als katholieke basisschool willen we ons profileren als dialoogschool met een katholieke identiteit in een multiculturele samenleving. Ieder kind, gerespecteerd om zijn eigenheid, willen we de kans bieden om zijn totale persoonlijkheid optimaal te ontplooien.***

### 1) Een schooleigen christelijke identiteit

Mozaïek Plus is een school die leerlingen tot leren brengt en hen ondersteunt in hun ontwikkeling tot zelfstandige, verantwoordelijke en gelukkige volwassenen. We proberen dit te bereiken door een doordachte selectie te maken van ontwikkelingsdoelen of eindtermen in een aangepast orthodidactisch en orthopedagogisch klimaat.

Ons onderwijs wordt gekenmerkt door volgende inzichten.

We zien groeikansen die we versterken om een stevige basis uit te bouwen voor het latere school- en arbeidsleven.

Ook hebben we oog voor de kwetsbaarheid van onze leerlingen en houden hier rekening mee, zowel op leer- als op socio-emotioneel vlak.

In de snel veranderende maatschappij hebben kinderen volwassenen nodig die geloven in hun leer- en ontwikkelingskansen en die hen begeleiden, uitdagen en ondersteunen in dit proces.

Leerkrachten, therapeuten, directie en schoolbestuur nemen hierin elk hun verantwoordelijkheid.

Als katholieke school streven we naar een leeraanbod dat

- Oog heeft voor talenten en noden
- Uitgaat van evoluerend leren
- Voldoende ambitieus en uitdagend is
- Zelfstandigheid en verantwoordelijkheidszin stimuleert
- Bijdraagt tot de algemene ontwikkeling in een positieve leef- en leeromgeving

Als buitengewoon onderwijs hechten we belang aan de inbreng van humane waarden in een christelijk perspectief

- Onze christelijke geloofsopvoeding wordt rijker door de mix van culturen
- Elk kind is welkom met zijn talenten en beperkingen
- Door middel van een betekenisvolle aanpak van leren en leven maken we het geheel aangenamer

- Er wordt onderwijs op maat van elk kind gegeven
- We laten vertrouwen groeien door structuur en veiligheid te bieden
- We hebben oog voor het welbevinden van kinderen en personeel
- Als school streven we naar betrokkenheid en engagement van alle betrokken partners in functie van de specifieke onderwijs-, ondersteunings- en opvoedingsbehoeften van elk kind

## 2) Een geïntegreerd onderwijsaanbod

---

In een geïntegreerd onderwijsaanbod gaat onze aandacht naar

- De harmonische ontwikkeling van de totale persoon
- De horizontale en verticale samenhang van de leerinhouden
- De integratie van kennis, vaardigheden en attitudes

### ➤ De harmonische ontwikkeling van de totale persoon

Onderwijzen, opvoeden en begeleiden dragen bij tot een harmonische ontwikkeling van het kind. Hiervoor leren we hen vaardigheden zoals leren samenwerken met anderen, communiceren in een multiculturele samenleving, positief én kritisch kunnen staan tegenover anderen en hun omgeving.

### ➤ De horizontale en verticale samenhang van de leerinhouden

Kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om de vooropgestelde vaardigheden te verwerven, vinden we terug in de verschillende ontwikkelingsdoelen. Deze doelen laten toe om de complexe werkelijkheid voor de leerlingen te ordenen.

We onderscheiden meerdere leergebieden: lichamelijke opvoeding, muzische vorming, Nederlands, mens en maatschappij, wetenschap en techniek, wiskunde, Frans, ICT, leren leren en sociale vaardigheden.

We geven aandacht aan de horizontale en verticale samenhang tussen de verschillende leerinhouden.

De horizontale samenhang versterken we door verbanden te leggen tussen de inhouden en leergebieden. Dit kan door projectmatig of klasoverschrijdend te werken.

De verticale samenhang realiseren we door onze leerinhouden systematisch aan te brengen en op te bouwen aan de hand van de ontwikkelingsdoelen of eindtermen.

We realiseren een individueel aangepast curriculum (IAC) doorheen de 5 fasen van het cyclisch proces van het handelingsplanmatig werken:

- Fase 1 Beginsituatiebepaling
- Fase 2 Doelenselectie
- Fase 3 Voorbereiding
- Fase 4 Uitvoering
- Fase 5 Evaluatie

### ➤ De integratie van kennis, vaardigheden en attitudes

De totale ontwikkeling van het kind staat centraal. We hechten veel belang aan een veilig klasklimaat, welbevinden, een positief zelfbeeld, betrokkenheid, interactie en talentontwikkeling.

De totale ontwikkeling van het kind staat centraal: leerlingen kunnen de kennis, vaardigheden en attitudes die op school aangereikt en aangeleerd worden, op hun eigen

tempo verwerven. Zo kunnen de leerinhouden geïntegreerd worden in het doen en denken van elk kind.

### **3) Een stimulerend opvoedingsklimaat en een gerichte didactische aanpak**

---

Op Mozaïek Plus staan we voor een open en ontmoetende leerkrachtenstijl. 'Open' betekent zonder vooroordelen naar de leerlingen kijken en respect hebben voor de diversiteit binnen de groep. 'Ontmoeten' houdt in dat het leren wordt gekenmerkt door dialoog tussen leerlingen, leerkrachten en de omgeving.

Een warm en veilig school- en klasklimaat draagt bij tot het welbevinden en de betrokkenheid van alle leerlingen.

De leerkrachten stimuleren de intrinsieke motivatie van de leerlingen. Ze gaan op zoek naar hun mogelijkheden en talenten om zo het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.

Kinderen die zich goed voelen in hun vel, komen tot groei en ontwikkeling. Zo werken we als team aan een realistisch en positief zelfbeeld van ieder kind.

Naast een algemeen kader is een didactisch gerichte aanpak noodzakelijk. We investeren in de verschillende competenties die nodig zijn om goed te kunnen functioneren in de maatschappij.

Bij elke leerling vertrekken we vanuit een brede beginsituatie om de individuele noden in kaart te brengen

- Om een zicht te krijgen op de leercompetenties worden gestandaardiseerde tests gebruikt om het lees-, spelling- en rekenniveau te bepalen
- In overleg met/ na screening door de logopedist en kinesist wordt er nagegaan of er nood is aan extra begeleiding in functie van motorische en communicatieve competenties
- Aan de hand van informatie van ouders/ leerkrachten/ externen,... wordt het socio-emotionele functioneren in kaart gebracht met ondersteuning van de psycholoog of orthopedagoog

De leerling wordt op basis van deze informatie toegewezen aan een klas/ taal- en rekengroep.

De vorderingen doorheen de schoolloopbaan worden geëvalueerd door middel van permanente evaluatie en gestandaardiseerde tests en geregistreerd in het leerlingvolgsysteem in Smartschool.

Minstens 2 keer per jaar wordt de ontwikkeling van de leerlingen besproken met de ouders. Ook op andere momenten wordt tijd gemaakt om bezorgdheden vanuit het team of vanuit de ouders te bespreken.

Leerkrachten investeren in de ontwikkeling van hun eigen pedagogische en didactische kennis en vaardigheden om zo adequaat mogelijk in te spelen op de specifieke onderwijs-, opvoedings- en ondersteuningsbehoeften (SOOBB) van de leerlingen.

### **4) De ontwikkeling van ieder kind vanuit een brede zorg**

---

Onze katholieke school Mozaïek Plus is een school met 'brede zorg' waarbij het volledige team streeft naar een optimale ontwikkeling van ieder kind binnen een krachtige leeromgeving.

- **Omgaan met diversiteit**

Leerlingen leren en ervaren dat iedereen uniek is, dat elk kind op eigen tempo evolueert. Door diversiteit bespreekbaar te maken leren kinderen respect te hebben voor ieders eigenheid, los van achtergrond of cultuur. Het accent ligt op het ontdekken en stimuleren

van individuele talenten en op het geloof in de groei­kracht van kinderen. Leerkrachten zijn gericht op de persoonlijkheidsontwikkeling, de ontwikkeling van attitudes en waarden, van persoonlijke zingeving en op levensbeschouwelijke en religieuze groei.

- **Het creëren van gelijke onderwijskansen**

De socio-culturele en economische context waarin de kinderen opgroeien is van invloed op de ontwikkeling. Om elk kind gelijke onderwijskansen te kunnen bieden, blijven we als school alert voor de signalen van kinderen en ouders. We staan open voor hulpvragen van alle partners en zoeken samen naar een oplossing.

Het warme schoolklimaat, de laagdrempeligheid en de openheid van directie en leerkrachten zijn belangrijk in het creëren van gelijke onderwijskansen.

- **De aanpak afstemmen op de specifieke opvoedings-, ondersteunings- en onderwijsbehoeften (SOOOB) van ieder kind**

Vanuit diversiteit en gelijke onderwijskansen spelen we als leerkracht in op de SOOOB van ieder kind door te differentiëren in doelen, leerinhouden en werkvormen.

De SOOOB worden vastgelegd en geëvalueerd/ aangepast tijdens een klassenraad (KR) in overleg met betrokken leerkrachten en therapeuten. Ook dit wordt geregistreerd in het individueel aangepast curriculum (IAC) binnen het leerlingvolgsysteem (LVS) in Smartschool. Het IAC wordt gerealiseerd doorheen de 5 fasen van het cyclisch proces van handelingsplanmatig werken.

## **5) De school als gemeenschap en als organisatie**

---

Mozaïek Plus wil haar opdracht realiseren als pedagogische gemeenschap vanuit een christelijke inspiratie. Als pedagogische gemeenschap streven we ernaar het opvoedingsproject samen te dragen. Het vereist binnen de scholengemeenschap een voortdurende en open dialoog.

Het schoolbestuur organiseert het onderwijs en is de eindverantwoordelijke. De directie, gemandateerd door het schoolbestuur en bijgestaan door het beleidsteam, bewaakt de kwaliteit van onderwijs en opvoeding.

Alle betrokkenen worden aangemoedigd om hun gedeelde verantwoordelijkheid op te nemen en zich vanuit een christelijke inspiratie te engageren. De schoolleiding engageert zich om te voorzien in de gepaste begeleiding en ondersteuning.

Een goede en open communicatie op school en met de ouders ondersteunt het leren en het welbevinden en stimuleert de leer­kansen van de leerlingen.

Een respectvolle samenwerking met de lokale gemeenschap is eigen aan onze katholieke school.

Om tegemoet te komen aan de SOOOB kunnen we rekenen op externe partners zoals collega's van andere scholen, pedagogisch begeleiders, medewerkers van het CLB,...

Een beleidskrachtige school stuurt permanent het schooleigen pedagogisch project bij door middel van zelfevaluatie. Dit kan leiden tot acties die vastgelegd worden in het prioriteitenplan van de school. Dit vormt de basis voor de professionalisering via interne en externe ondersteuning.